

Prima parte	Discipline	Traguardi *	Obiettivi di apprendimento*	<p align="center">Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali) Classi seconde A.S. 2020 /2021</p>	<p align="center">Titolo U. A. n. 2 SCOPRIAMO LA REALTA'.</p>
<p align="center">Obiettivi di apprendimento previsti</p>	IT	A.B.C. D.E.F. H.L	1,2a, 3,4,5a, 6a,8,9a,10 ,13, 14a,15a,1 7a,21a,22, 25a, 26a,27a,3 5,36a, 37a	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>- Acquisire la consapevolezza di sani e corretti comportamenti per il benessere proprio e altrui.</p> <p>- Comunicare oralmente riferendo il proprio pensiero e le proprie esperienze. (IT - EC - ING)</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>- Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p> <p>- Utilizzare semplici modalità espressive e corporee per trasmettere contenuti emozionali. (EF - MU)</p> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <p>OSSERVO, SPERIMENT O E SCOPRO</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%; margin-top: 10px;"> <p>- Individuare i fatti e i relativi connettivi logici e temporali.</p> <p>- Ricostruire l'esperienza personale attraverso l'uso delle fonti.</p> <p>- Comprendere la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. (ST - EC - AI - ITA)</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%; margin-top: 10px;"> <p>- Eseguire le quattro operazioni aritmetiche.</p> <p>- Risolvere situazioni problematiche legate a nuove esperienze.</p> <p>- Scoprire le trasformazioni isometriche: la simmetria.</p> <p>- Individuare e classificare linee e poligoni.</p> <p>- Misurare grandezze con unità di misura arbitrarie. (MAT - TE - AI)</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>- Individuare le caratteristiche che connotano i vari paesaggi e i relativi elementi fisici ed antropici.</p> <p>- Conoscere le caratteristiche del regno animale e vegetale. (GEO - SC - TE)</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>- Leggere comprendere e produrre semplici testi di vario genere, con particolare riferimento a quelli di tipo narrativo e descrittivo.</p> <p>- Ampliare il lessico attraverso l'utilizzo di termini nuovi legati ai diversi contesti.</p> <p>- Riflettere sulle parole per individuare elementi di ortografia e morfologia.</p> <p>- Conoscere e comporre la frase nel rispetto degli elementi principali. (IT - EC - SC - AI)</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Alla luce delle restrizioni per il contenimento del Covid-19, nonché dell'Ordinanza Regionale n.407 del 28/10/20 e successive, dal 30/10/20 e per tutta la durata dell'anno scolastico sono state avviate, quando necessario, attività didattiche a distanza (DAD e/o DDI), pertanto la presente UA è stata rimodulata negli obiettivi, mezzi, strumenti e metodologie.</p> </div>	
	ST	H.C	1a,4a,9a,1 0a,11a		
	GEO	A.B.D.G	1a,2a,3a,8 a		
	MU	B.C.G	1a,2a,3a		
	AI	A.B	1,2,3,4a,5 a,6		
	MAT	A.B.C.E. G.H.M	2a,3a,4a,6 a,10,12,13 ,23,24a		
	TE	A.C.D	4,6,7a,8a, 15a		
	SC	A.B.E.G I	2a, 6,10a,11,1 2,13		
	EF	E.F.G	4a,8,9a,10 a,		
	ING	A.B.C.D	1,2,3a,4,5, 6a,7a,8,9, 10a,11		
	EC	A.E.F	1,4,8,9a, 11,12		
	<p align="center">Personalizzazioni (eventuali)</p>	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	<p align="center">Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</p>
<p align="center">Metodologia</p>	<p align="center">COMPITO UNITARIO**</p>			<p align="center">Creazione di un "programma alimentare" finalizzato a migliorare il benessere personale.</p>	
<p>Metodologia della ricerca, problem solving, approccio ludico, didattica laboratoriale. Dal 30/10/2020 (emergenza covid-19): DAD/DDI.</p>					

Verifiche	<p>I docenti potranno avvalersi di verifiche multiple in rapporto al tipo di attività svolta: schede strutturate e non, conversazioni, osservazioni sistematiche e occasionali.</p> <p>Dal 30/10/2020 (Emergenza Covid-19):</p> <p>Colloqui e verifiche orali in videoconferenza; elaborati grafico - pittorici; prodotti multimediali; rilevazione delle modalità di partecipazione a lezioni /scambi on-line; impegno e regolarità nella produzione e nella rimessa degli elaborati; osservazione sulla qualità complessiva del processo di apprendimento.</p>
Risorse da utilizzare	<p>Immagini grafiche e pittoriche, libri, racconti, filastrocche, cartelloni murali, Internet.</p> <p>Dal 30/10/2020 (emergenza Covid-19):</p> <p>Strumenti digitali (WhatsApp, piattaforme: Zoom, Classroom, Meet) e risorse digitali (file audio e video disponibili in rete).</p>
Tempi	Da febbraio a maggio 2021
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<p>Obiettivi contestualizzati</p> <p>IT</p> <p>2a Comprendere l'argomento e le informazioni principali di tematiche affrontate.</p> <p>5a Esprimere la propria opinione su un argomento trattato.</p> <p>6a Raccontare esperienze personali e storie organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico dei fatti.</p> <p>9a Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali e gli elementi utili alla comprensione.</p> <p>14a Leggere testi narrativi e descrittivi sia realistici, sia fantastici.</p> <p>15a Leggere e memorizzare testi poetici, cogliendone il senso globale e le caratteristiche.</p> <p>17a Produrre semplici testi guidati di tipo narrativo e descrittivo con l'ausilio di tecniche-guida.</p> <p>21a Scrivere semplici testi regolativi o schemi per l'esecuzione di attività.</p> <p>25a Produrre testi che rispettino le convenzioni ortografiche, sintattiche e di interpunzione.</p> <p>26a Comprendere il significato di parole non note basandosi sia sul contesto, sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>27a Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze e interazioni orali e di lettura.</p> <p>36a Riconoscere le principali categorie grammaticali: articolo, nome, aggettivo, verbo,</p> <p>37a Riconoscere e utilizzare le principali convenzioni di scrittura.</p> <p>ST</p> <p>1a Ricavare informazioni attraverso fonti di diversa natura.</p> <p>4a Usare cronologie per rappresentare periodi, cicli temporali e mutamenti.</p> <p>9a Ricavare informazioni e rappresentare concetti temporali mediante grafici e tabelle.</p> <p>10a Esporre conoscenze e concetti appresi, usando i termini della disciplina.</p> <p>11a Elaborare oralmente i concetti appresi.</p> <p>MU</p> <p>1a Utilizzare il linguaggio del corpo, voce e semplici strumenti in modo creativo per esprimere emozioni e sensazioni.</p> <p>2a Curare l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione della voce.</p> <p>3a Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile.</p> <p>AI</p> <p>4a Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi scoperti osservando immagini e opere d'autore.</p> <p>5a Osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente per descrivere i principali elementi formali del linguaggio visivo ed emozionale.</p>

	<p>MAT 2a Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in autonomia valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto a seconda delle situazioni. 3a Eseguire semplici operazioni di moltiplicazione e divisione. 4a Calcolare il risultato di una operazione data. 6a Utilizzare le operazioni di calcolo presentate per risolvere situazioni problematiche concrete. 24a Utilizzare unità di misura arbitrarie per effettuare confronti.</p> <p>ING 3a Descrivere oralmente persone, oggetti familiari, animali, associando parole ad immagini. 6a Leggere e comprendere brevi e semplici frasi, accompagnate da supporti visivi. 7a Scrivere in forma comprensibile brevi frasi per presentarsi o fare gli auguri. 10a Osservare la struttura delle frasi e comprendere le intenzioni comunicative.</p> <p>GEO 1a Sapersi orientare nello spazio noto. 2a Osservare oggetti da diversi punti di vista, produrre ingrandimenti e riduzioni. 3a Analizzare i caratteri fisici e antropici del territorio. 8a Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale locale.</p> <p>SC 2a Riconoscere regolarità nei fenomeni naturali. 10a Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>TE 7a Effettuare osservazioni su pesi o misure di oggetti di uso comune. 8a Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali relativi alle proprie scelte alimentari. 15a Realizzare un elaborato descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>EF 4a Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento. 9a Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 10a Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>EC 9a Conoscere e rispettare i beni pubblici e ambientali presenti nel territorio di appartenenza.</p> <p>N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).</p>
<p>Competenze-chiave europee di riferimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> x 1 Competenze alfabetiche funzionali x 2 Competenze linguistiche x 3 Competenze matematiche e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria x 4 Competenze digitali x 5 Competenze personali, sociali e di apprendimento x 6 Competenze civiche x 7 Competenze imprenditoriali x 8 Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>

<p>Note</p>	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>	
<p>Seconda parte</p>	<p>Titolo dell'U. A.: SCOPRIAMO LA REALTA'.</p>	<p>N. 2</p>
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>interventi specifici attuati</i> - <i>strategie metodologiche adottate</i> - <i>difficoltà incontrate</i> - <i>eventi sopravvenuti</i> - <i>verifiche operate</i> - <i>ecc.</i> 	<p>Strategia metodologica La promozione di un'alimentazione consapevole è stato il tema dominante dell'unità di apprendimento, le attività didattiche sono state proposte partendo da situazioni-problema che hanno visto il coinvolgimento attivo degli alunni attraverso attività laboratoriali e occasioni esperienziali. Questo ha permesso la ricerca continua di soluzioni per migliorare la propria alimentazione e l'opportunità di fare insieme nuove scoperte sulle diverse proprietà degli alimenti.</p> <p>Situazione problematica di partenza L'insegnante pone agli alunni delle domande-stimolo avviando una conversazione guidata relativa alle loro consuetudini alimentari e all'importanza di una merenda sana per il benessere psico-fisico di ognuno: Che tipo di merenda portate più spesso a scuola? Quali alimenti dovrete evitare? Secondo voi è importante mangiare frutta e verdura? Attraverso queste domande, si è dato avvio ad una conoscenza più approfondita delle tipologie di alimenti, analizzando le proprie abitudini e promuovendo stili di vita adeguati a mantenere un sano regime alimentare.</p> <p>Attività Matematica: Svolgimento di indagini di classe per comprendere le abitudini alimentari relative alla merenda scolastica attraverso la realizzazione di un grafico a colonne e di un ideogramma per individuare i cibi sani da mangiare durante la merenda. Prosecuzione di esercitazioni individuali e collettive su catene di calcoli con i numeri entro ed oltre il 100. Presentazione della moltiplicazione come addizione ripetuta partendo da situazioni problematiche concrete, con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, della linea dei numeri, la costruzione di schieramenti ed incroci. Utilizzo di mandala costruiti dai bambini e dell'ascolto di canzoncine, video musicali e filastrocche per l'apprendimento graduale delle tabelline. Scoperta della funzione dell'uno come elemento neutro e dello zero per l'annullamento del prodotto. Esperienze pratiche per la determinazione del doppio, del triplo e della metà. Esecuzione di moltiplicazioni in riga e in colonna anche con il cambio. La divisione attraverso la ripartizione di oggetti di uso quotidiano e il raggruppamento degli stessi anche per il riconoscimento del resto nelle divisioni che lo presentano. Moltiplicazione e divisione come operazioni inverse, significato del doppio e della metà. Esercitazioni orali e scritte sul calcolo mentale in divisioni con e senza resto utilizzando le tabelline e il conteggio con le dita. Individuazione e soluzione di situazioni problematiche reali attraverso rappresentazione grafica, identificazione dei dati, riconoscimento delle parole-chiave nel testo e nella domanda. Scoperta della simmetria attraverso l'uso dello specchio e di impronte di pittura; completamento di disegni distinguendo tra asse di simmetria interno ed esterno. Osservazione e conoscenza delle figure geometriche solide collegate agli oggetti di uso quotidiano presenti nell'aula, giochi con il reticolo e la Bee-bot per la loro individuazione e il collegamento con le rispettive impronte. Scoperta delle unità di misura di lunghezza, peso e capacità attraverso confronti diretti, valutazioni di tipo percettivo e misurazioni con l'uso del righello, della bilancia e di vari tipi di contenitori. Conoscenza dell'euro attraverso l'osservazione diretta di monete e banconote ed esercitazioni pratiche per comprendere il valore di ogni banconota o moneta operando cambi.</p> <p>Scienze: Riflessione sugli esseri viventi e non viventi ripetendo le caratteristiche già note del ciclo vitale (Life cycle) di piante e animali. Approfondimento sulla funzione di tutte le parti della pianta (flower, fruit, seed), osservando da vicino le fasi di crescita che portano dal seme alla pianta, dal fiore al frutto. Ascolto, drammatizzazione e rappresentazione in sequenze di una storia sugli insetti impollinatori e sulla loro importanza per la riproduzione delle piante. Creazione dell'erbario di classe con la classificazione delle foglie di alcune piante raccolte nel giardino della scuola. Partendo dalle</p>	

analogie tra piante e animali si è introdotto il "Regno animale" e i vari modi di classificare gli animali: in base al loro modo di nutrirsi, di muoversi, di riprodursi. Approfondimento sul modo in cui l'uomo si nutre essendo onnivoro e sulle diverse tipologie di alimenti. Suddivisione degli alimenti in: frutta e verdura (fruits and vegetables), carboidrati (carbohydrates), proteine (proteins), grassi e latticini (fats and dairy) e dolci (sweets). Schematizzazione e rappresentazione grafica per collegare questi concetti alla realtà quotidiana, comprendendo l'importanza di una dieta equilibrata che prevede una grande varietà di cibi consumati nella giusta quantità. Realizzazione e osservazione della "Piramide alimentare" che ha reso visibile gli alimenti che possiamo mangiare in quantità maggiore (healthy food) e quelli che bisogna assumere in quantità minore per un corretto regime alimentare.

Geografia: Visione di immagini e conversazioni guidate per l'individuazione e la descrizione di elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari ambienti. Conoscenza degli edifici che caratterizzano l'ambiente circostante e della loro funzione. Partendo dall'osservazione del proprio paesaggio di vita si è passati all'analisi delle quattro tipologie di paesaggio: montagna, collina, pianura e mare, attraverso la scoperta delle loro caratteristiche e degli elementi che li contraddistinguono. Rappresentazione grafica, breve descrizione di ciascun paesaggio ed individuazione degli elementi fisici e antropici.

Tecnologia: Uso della Bee-Bot per consolidare concetti su argomenti di studio nelle varie discipline attraverso giochi didattici sul reticolo. Osservazione e manipolazione di diversi tipi di materiale di riciclo in particolare della carta per costruire figure geometriche piane. Rappresentazione su fogli dell'asse di simmetria per dividere esattamente a metà figure piane e figure astratte realizzate con macchie di colore. Costruzione dei "Mandala delle tabelline" con cartoncini colorati, fermacampione e spago. Realizzazione di un vaso con una bottiglia di plastica per la semina dei noccioli di alcuni frutti. Creazione di un cartellone murale "La piramide alimentare" mediante ritaglio e incollaggio di immagini di giornali. Realizzazione del "Mare in una bustina" attraverso l'uso di sabbia raccolta in spiaggia, sassolini, conchiglie e acqua.

Educazione civica: Conversazioni guidate e riflessioni sulle abitudini quotidiane e le regole da seguire per preservare la nostra salute e quella dell'ambiente. Scoperta delle norme fondamentali di educazione stradale: come comportarsi in quanto pedone e ciclista, come attraversare la strada, l'uso del semaforo e dei principali segnali stradali a cui prestare attenzione. Ascolto della canzoncina "La nostra terra" e visione di alcuni video didattici per ricordare i comportamenti eco-sostenibili da adottare nel quotidiano per proteggere la terra dall'inquinamento. In occasione del Senza Zaino Day, collegamento on line con un referente dell'associazione Plastic Free per la sensibilizzazione al riciclo della plastica a cui è seguita un'uscita presso la spiaggia di Pane e pomodoro per la raccolta dei rifiuti. Realizzazione di un libricino sulla sana alimentazione con una storia in rima intervallata da varie rappresentazioni grafiche per comprendere in modo giocoso l'importanza di un corretto regime alimentare.

Educazione fisica: Giochi collettivi e di squadra per consolidare il rispetto dei compagni e delle regole di gioco. Attività per acquisire abilità nella corsa, nel salto, nella coordinazione motoria e per rafforzare la conoscenza dello schema corporeo. Conversazioni sull'importanza dell'esercizio fisico e di una sana alimentazione per il benessere di ognuno.

Verifica

Gli alunni hanno manifestato interesse e coinvolgimento attivo durante tutte le attività proposte in presenza e in didattica a distanza, curiosi di affrontare i nuovi argomenti. Nel campo degli apprendimenti, si sono registrati numerosi progressi e risultati soddisfacenti. Tuttavia per un ristretto gruppo di alunni è stato necessario il supporto dell'insegnante nello svolgimento delle attività o l'aiuto di un compagno tutor in quanto, non ancora pienamente autonomi.

A conclusione dell'unità di apprendimento tutti gli alunni, hanno conseguito, seppur con livelli di padronanza differenti, i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.

Note

Ins. Volpicella Marigrazia - Classe 2[^] B - Plesso "Don Orione"